

DIFFERENZE DI GENERE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA NELLA PROVINCIA DI RIMINI

Beatrice Franzolini

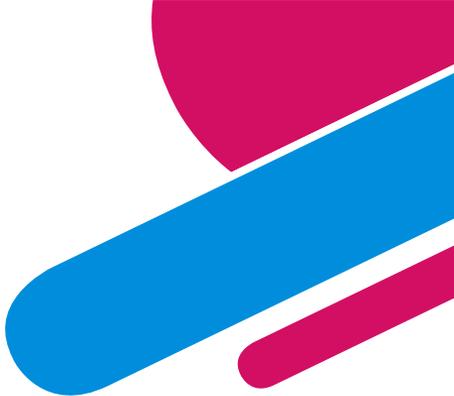
10 settembre 2021



Struttura dell'intervento

1. **Obiettivi dell'indagine**
2. **Gender gap di voto**
3. **Descrizione dei dati**
4. **Risultati**
5. **Commenti conclusivi**

Obiettivi dell'indagine



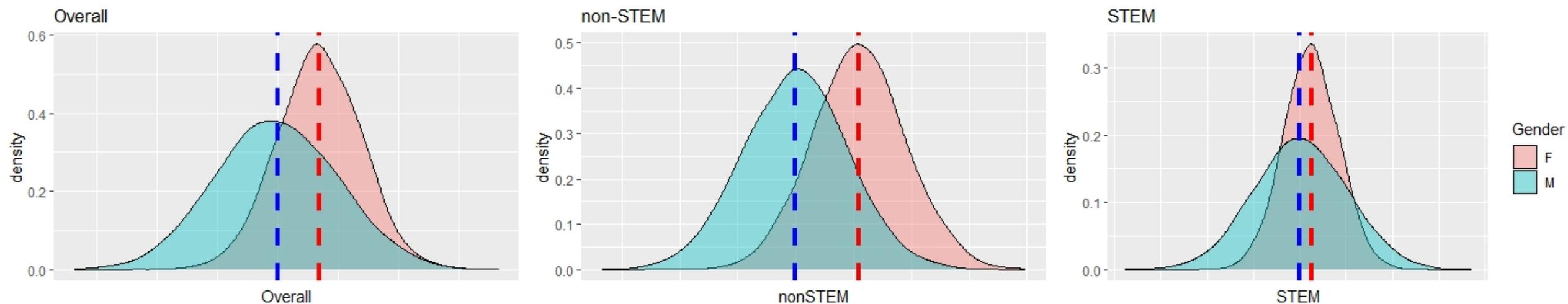
1. Identificare le **differenze di genere nelle diverse materie e nella media dei voti**.
(Es. I maschi ottengono valutazioni in italiano diverse dalle femmine?)
2. Indagare l'**evoluzione delle differenze di genere durante il percorso scolastico** dello studente dalle scuole primarie, alle medie, fino alle superiori.
(Es. Le differenze di genere sono più ampie durante certi cicli di studio rispetto ad altri?)
3. Indagare l'**evoluzione delle differenze di genere nelle diverse coorti** di studenti.
(Es. Le differenze di genere sono state più rilevanti per alcune coorti di studenti?)
4. Indagare l'**interazione tra il genere e la nazionalità**.
(Es. Le differenze di genere sono analoghe tra studenti italiani e studenti stranieri?)



RIMININRETE
Diminuire le distanze ■ Aumentare la continuità

Gender gap di voto: un po' di contesto

- ✓ La letteratura scientifica sulle differenze di genere nelle valutazioni scolastiche è ampia e in evoluzione.
- ✓ Il **vantaggio maschile sembra ormai colmato** nella quasi totalità dei paesi industrializzati e si è ormai invertito a favore delle ragazze (Contini et al., 2017)
- ✓ Le **ragazze tendono ad avere valutazioni in media superiori** e meno variabili rispetto ai ragazzi (Voyer & Voyer, 2014)
- ✓ Il vantaggio medio delle ragazze è **più contenuto nelle materie STEM** (O'Dea et al., 2018)
- ✓ Mentre, tra i migliori studenti, i ragazzi tendono a sovraperformare nelle materie STEM (O'Dea et al., 2018)



Descrizione dei dati

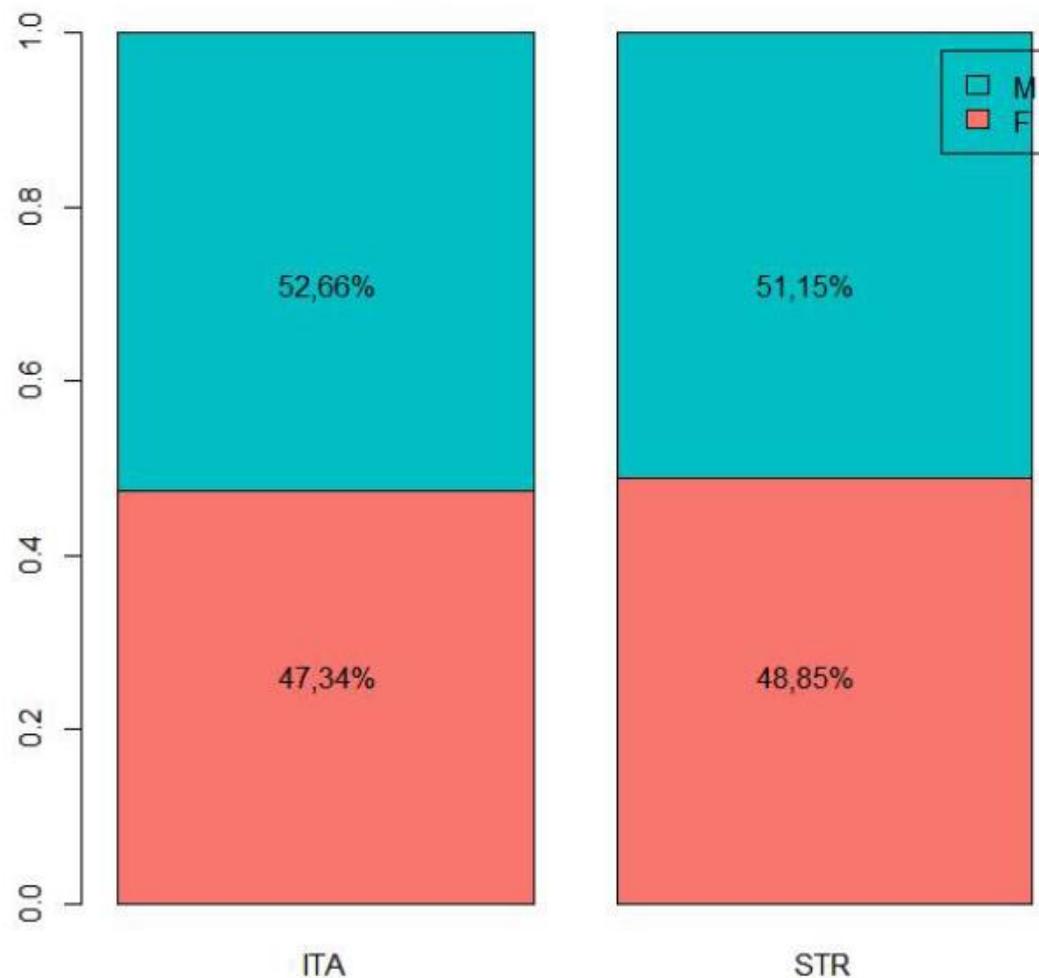
- I dati corrispondono a **2927** studenti
- Per ogni studente sono disponibili **informazioni ripetute** relative a più anni scolastici, fino ad un massimo di 7, negli anni scolastici dal **2013-2014** al **2019-2020**.
- Ogni studente entra nello studio quando riceve la prima valutazione presso una delle scuole primarie o secondarie di primo grado nella provincia di Rimini.
- La fine del periodo di follow-up invece essere determinata da uno dei seguenti eventi:
 1. Lo studente completa il secondo ciclo di studi.
 2. Lo studente interrompe gli studi.
 3. Lo studente si iscrive ad una scuola al di fuori della provincia di Rimini.
 4. Lo studente non completa il secondo ciclo di studi entro l'anno scolastico 2019-2020.

Variabile	Descrizione
Sesso	Sesso riportato sui documenti anagrafici
StrIta	Lo studente è classificato come "straniero" se nato in uno stato diverso dall'italia o se la sua cittadinanza alla nascita era non-italiana
Classe	Classe frequentate dallo studente
Coorte	Coorte di appartenenza
Scuola	Scuola frequentata dallo studente
Voto	Media di fine anno
Mat	Voto di matematica di fine anno
MatScie	Media del voto in matematica e scienze
Ita	Voto di italiano di fine anno
Ingl	Voto di inglese di fine anno
Comp	Voto di comportamento di fine anno

Sesso	Conteggio	Percentuale
M	1540	52.61%
F	1387	47.39%
Tot	2927	100%

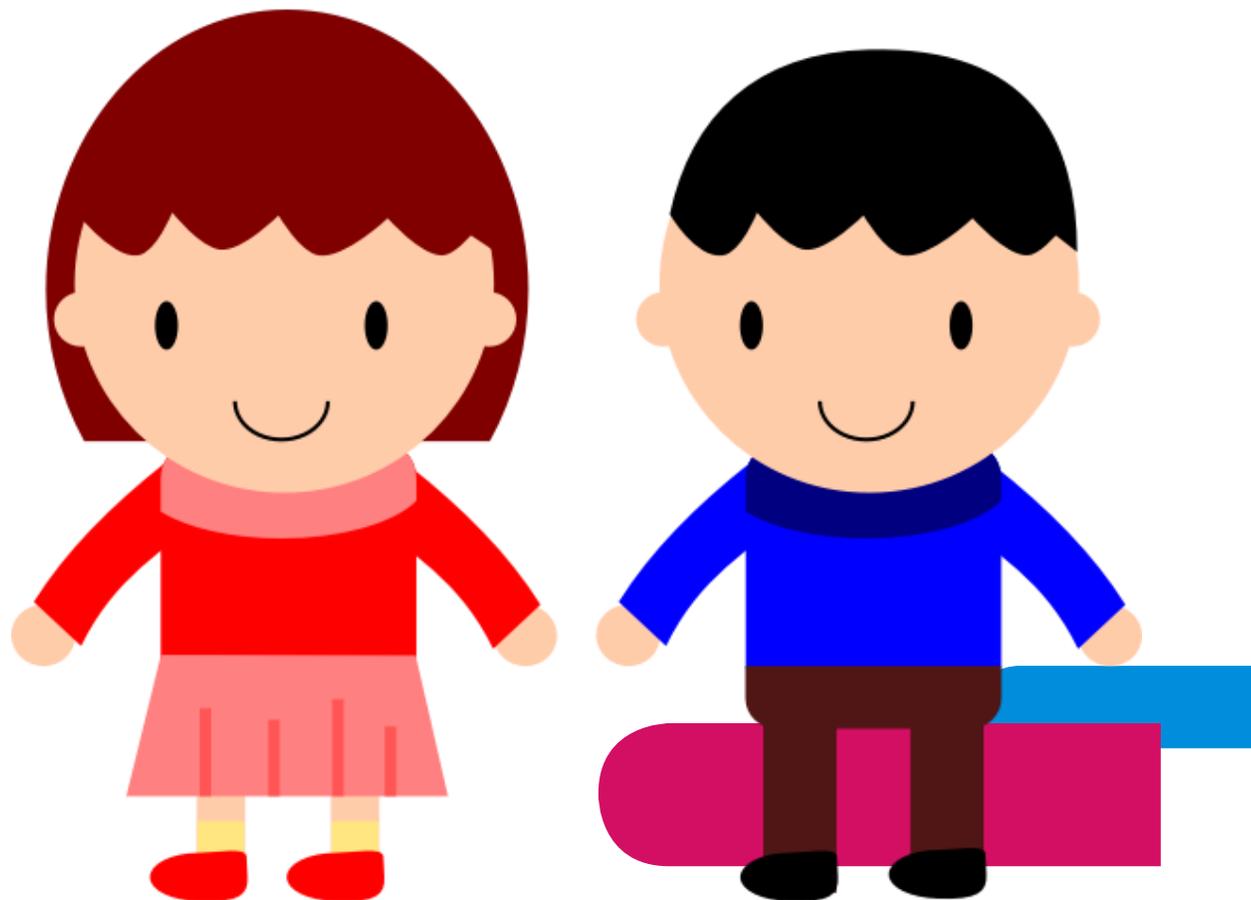
StrIta	Conteggio	Percentuale
ITA	2180	74.48%
STR	747	25.52%
Tot	2927	100%

Sesso anagrafico tra italiani e stranieri



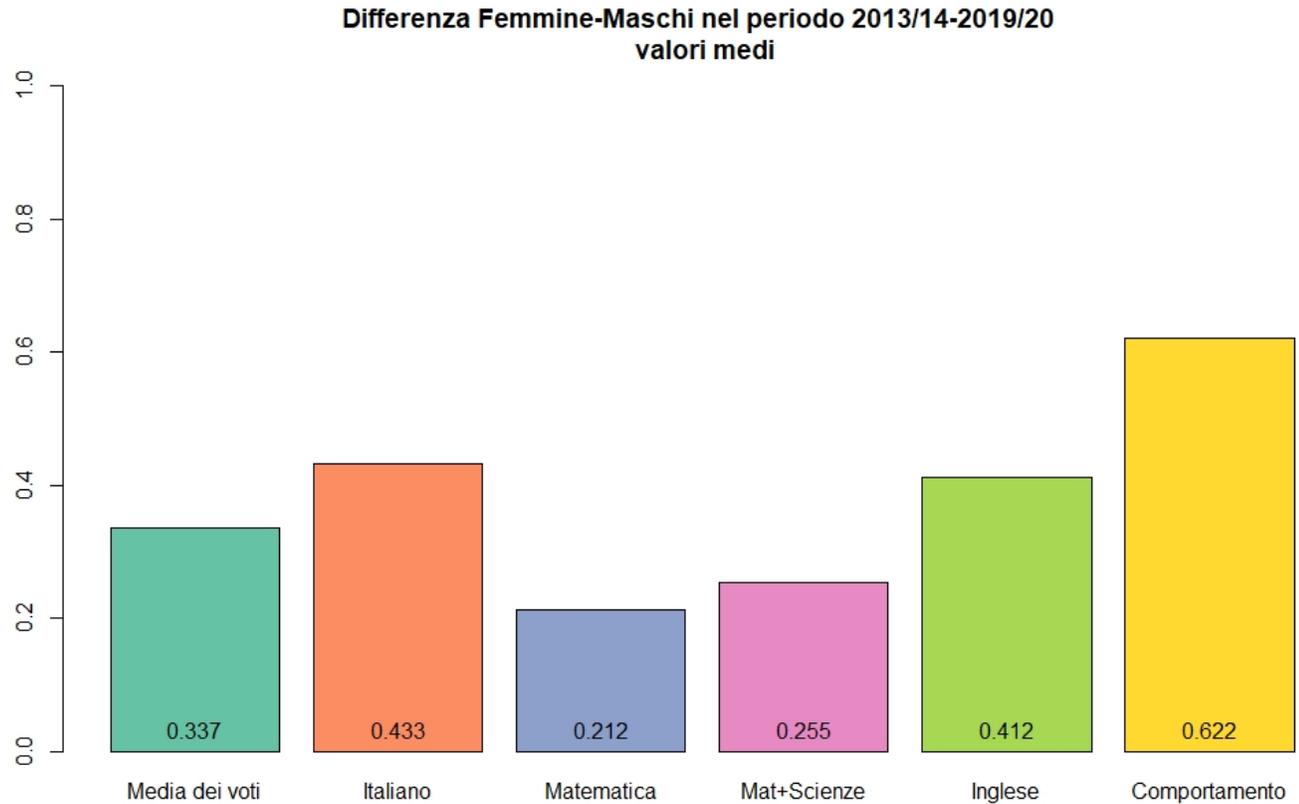


RISULTATI



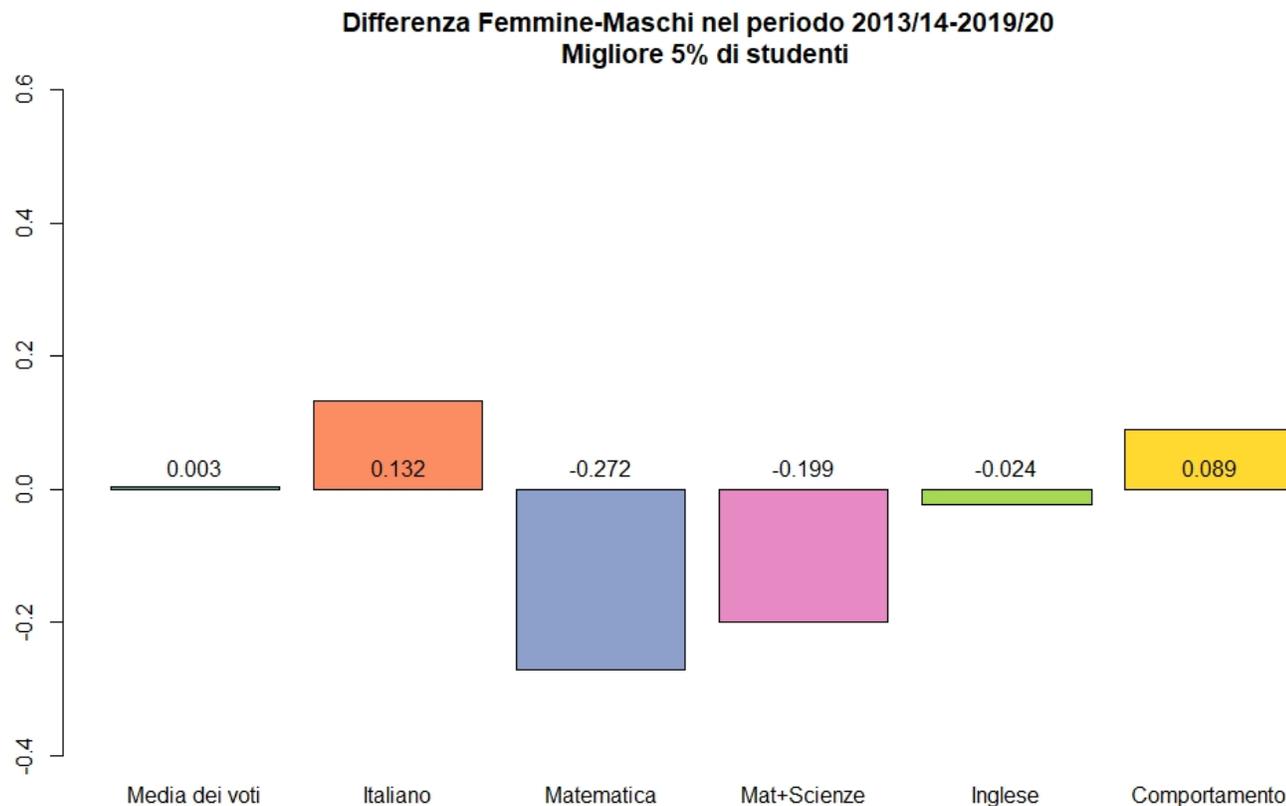
Differenza Fem-Mas

Variazione media tra femmine e maschi per i diversi insegnamenti
- valore calcolato attraverso un modello lineare a effetti misti



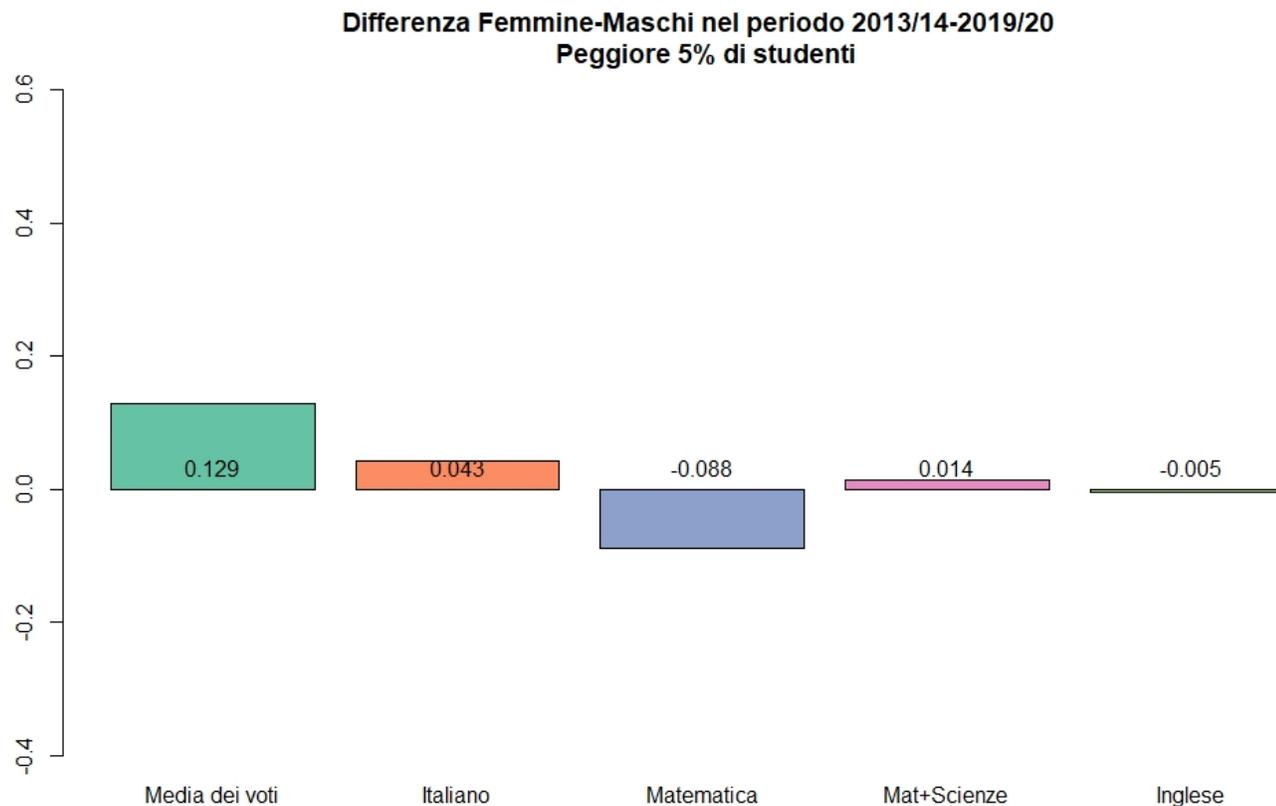
Differenza Fem-Mas

Variazione media tra femmine e maschi considerando solo il **5% migliore degli studenti** per i diversi insegnamenti - valore calcolato attraverso un modello lineare a effetti misti

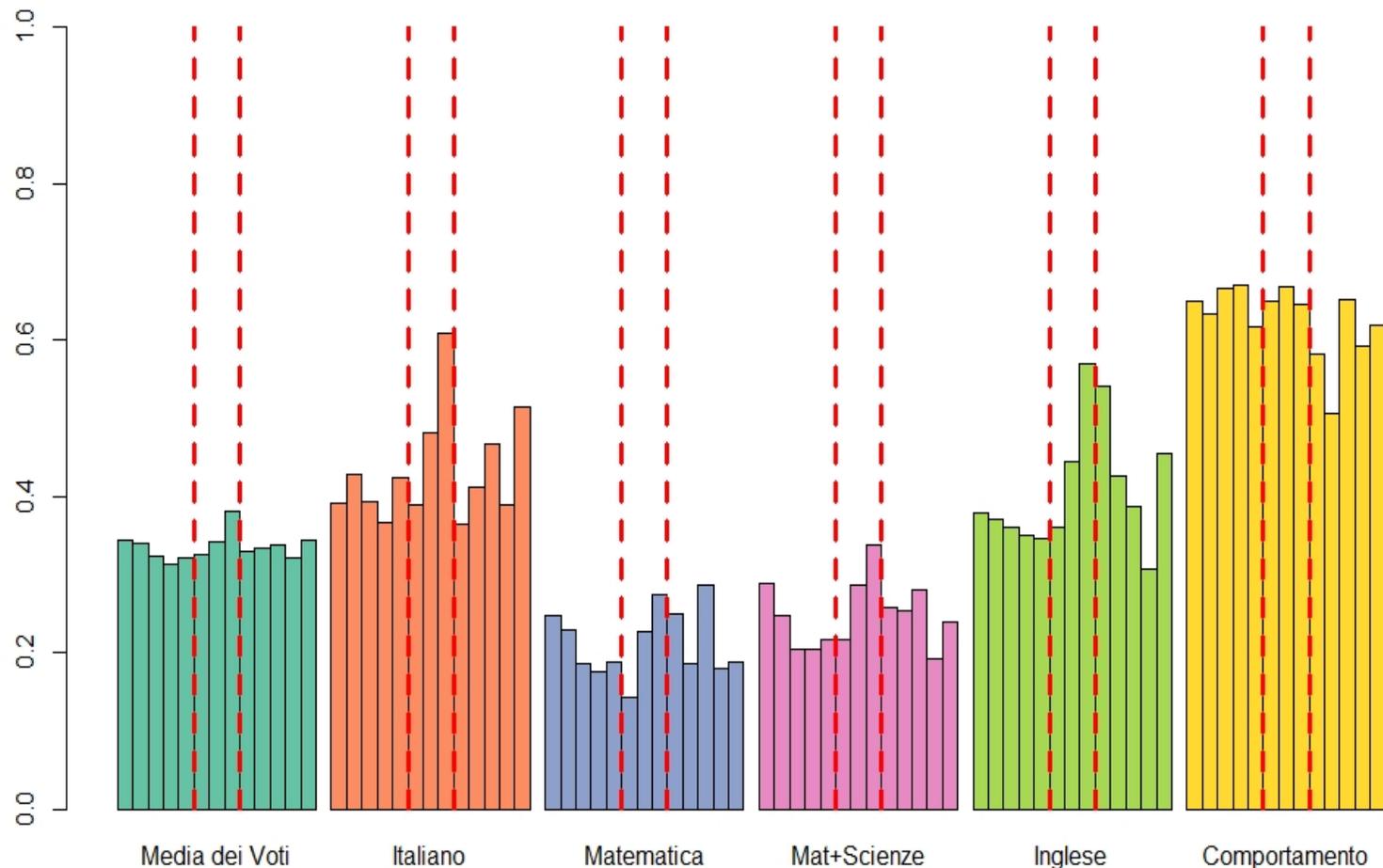


Differenza Fem-Mas

Variazione media tra femmine e maschi considerando solo il **5% peggiore degli studenti** per i diversi insegnamenti - valore calcolato attraverso un modello lineare a effetti misti



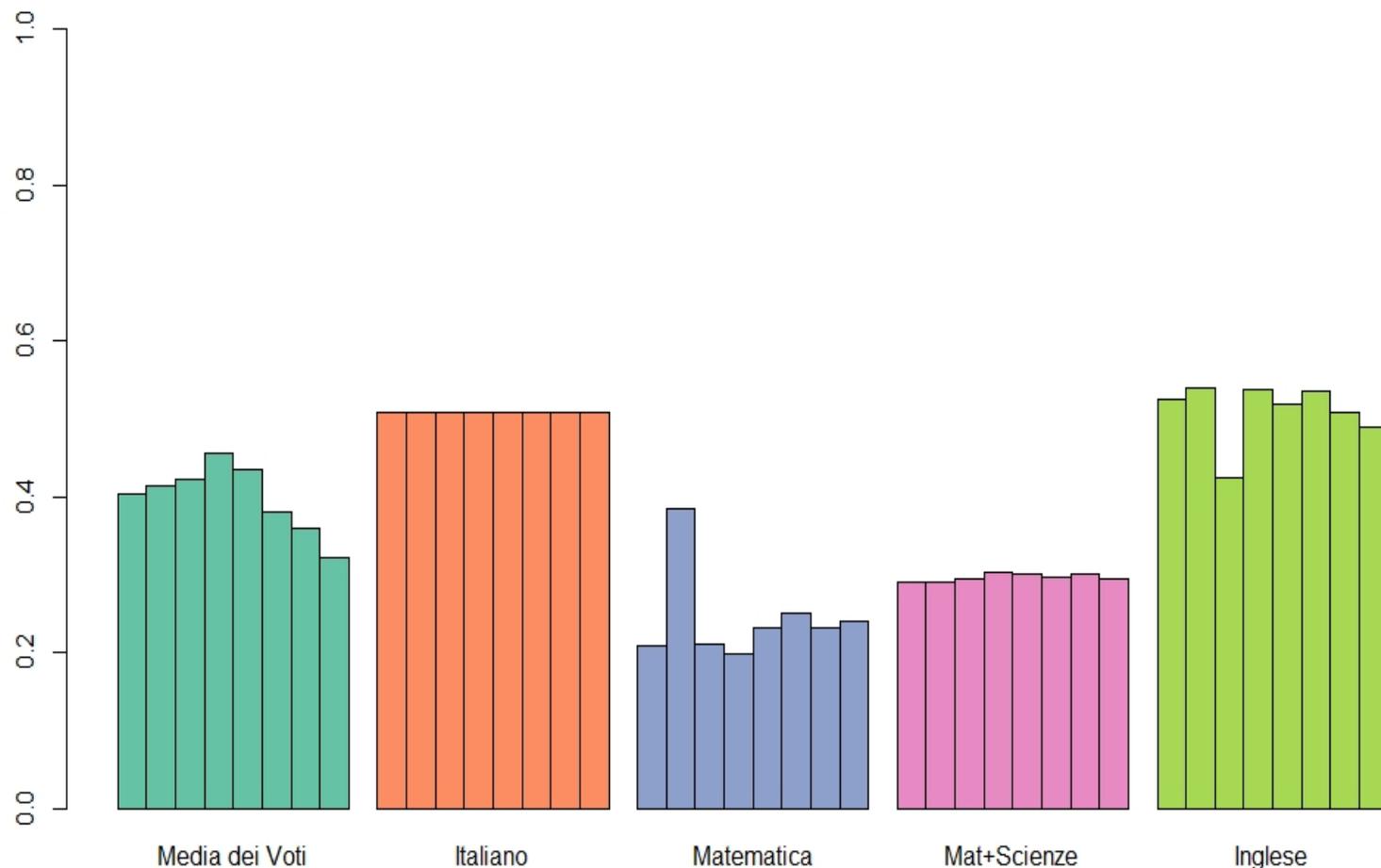
Differenza Femmine-Maschi nel periodo 2013/14-2019/20 per classe



■ Evoluzione temporale

Ogni barra rappresenta una delle **13 classi**, le linee rosse verticali dividono la scuola primaria dalla secondaria di primo grado e quest'ultima della secondaria di secondo grado.

Differenza Femmine-Maschi per le coorti 2006-2013

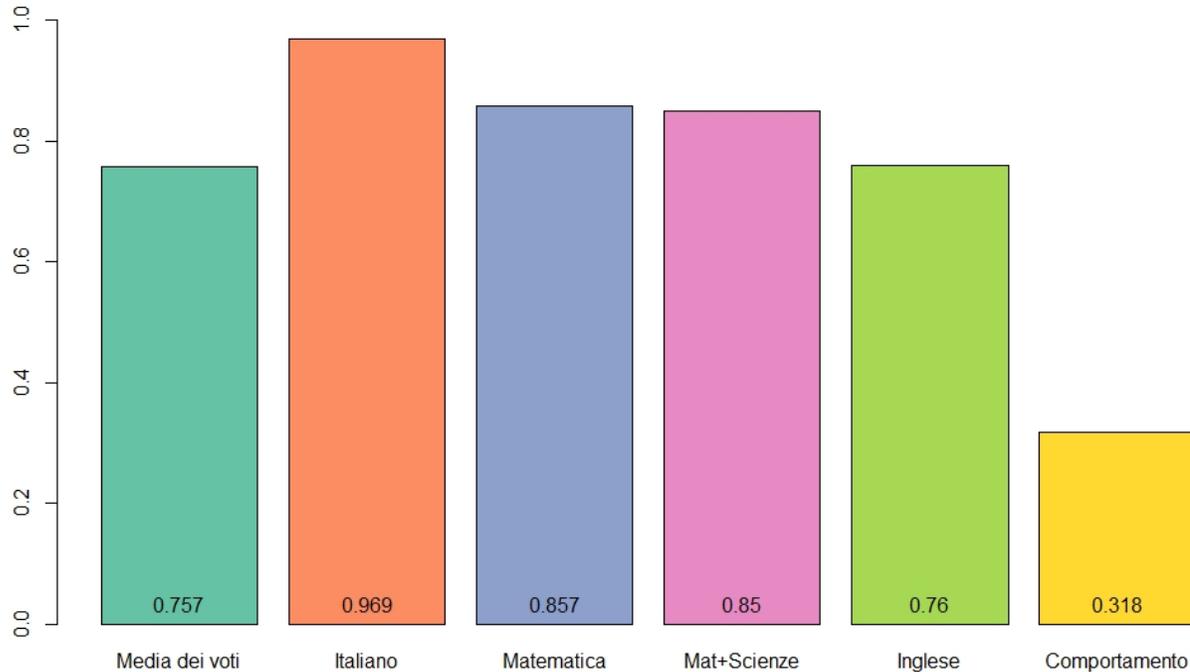


■ Evoluzione temporale

Ogni barra rappresenta una coorte di studenti.

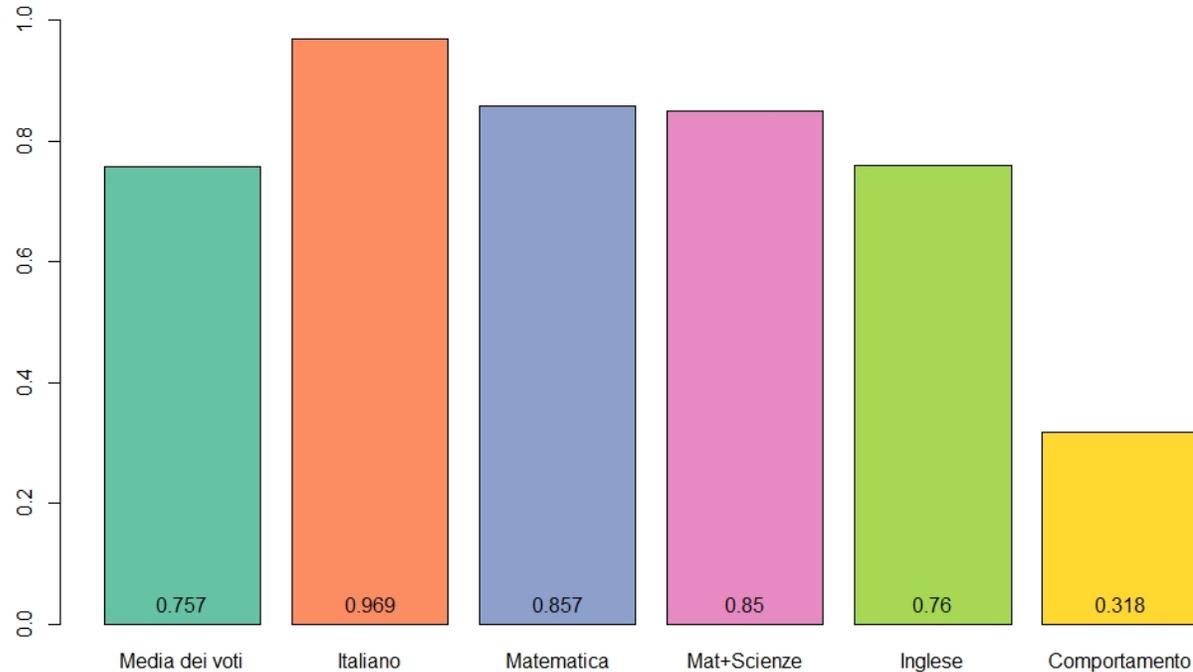
Differenze di genere e “nazionalità”

Differenza Italiani-Stranieri nel periodo 2013/14-2019/20
valori medi

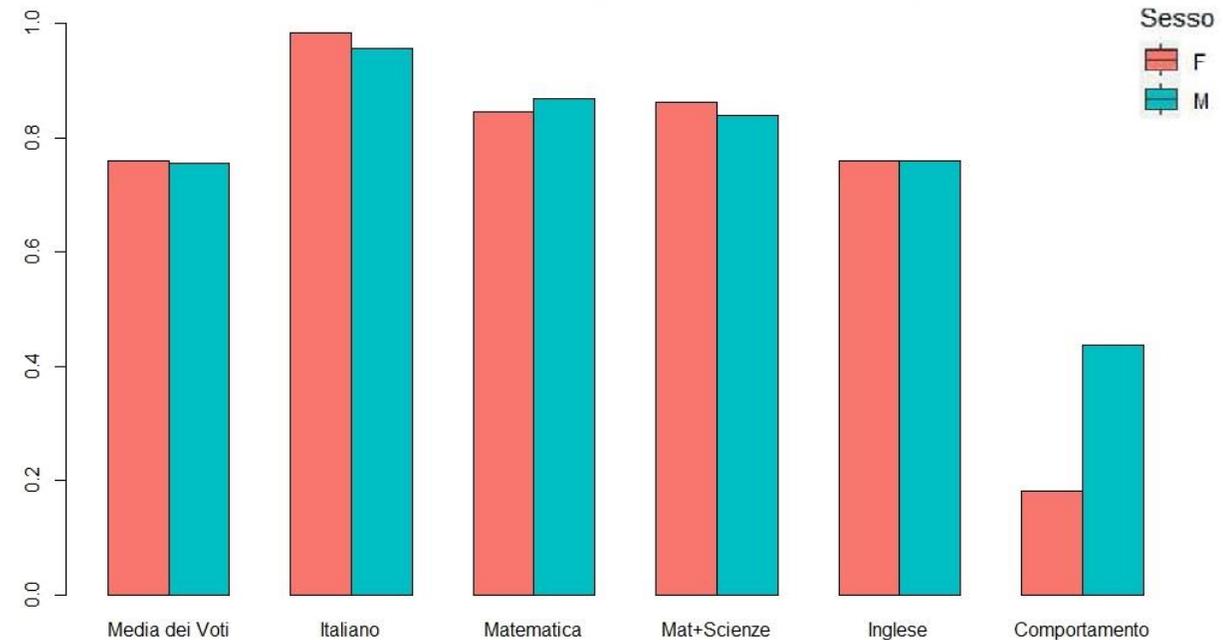


Differenze di genere e “nazionalità”

Differenza Italiani-Stranieri nel periodo 2013/14-2019/20
valori medi



Differenza Italiani-Stranieri nel periodo 2013/14-2019/20 per genere



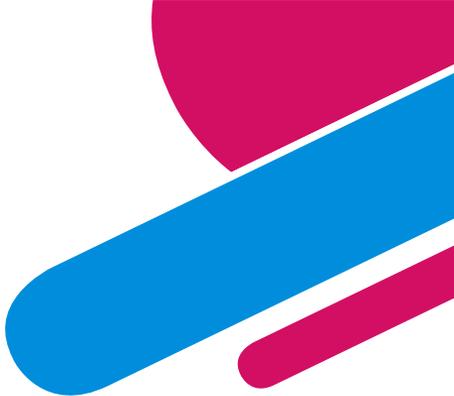
Commenti conclusivi

L'analisi dei dati di RiminiInRete per gli anni scolastici dal 2013-2014 al 2019-2020, ha evidenziato che

- ✓ in media **le ragazze tendono a ottenere valutazioni più elevate**, anche se in maniera contenuta, in tutti gli insegnamenti.
- ✓ Restringendo l'analisi al **5% migliore** degli studenti, i ragazzi ottengono risultati superiori in Matematica e Scienze, mentre il vantaggio delle ragazze diventa non significativo.
- ✓ Considerando il **5% peggiore** degli studenti non si registra nessuna differenza di genere statisticamente significativa.

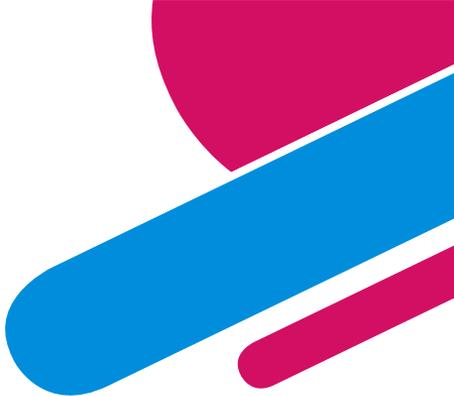
Tali risultati appaiono in linea con la letteratura scientifica relativa al gender gap di voto nelle materie non-scientifiche e scientifiche.

Commenti conclusivi



- ❑ L'andamento delle differenze di voto **durante il percorso** dalle elementari alle superiori non presenta tendenze particolarmente significative.
- ❑ L'analisi delle **diverse coorti** non evidenzia nessun effetto coorte sul gender gap.
- ❖ Gli studenti stranieri ottengono voti più bassi rispetto agli studenti italiani, con differenze medie fino a quasi un voto in Italiano. Tuttavia tali differenze non subiscono variazioni in base al genere dello studente.

Riferimenti Bibliografici



Principale: Franzolini, B. "Differenze di genere nella scuola primaria e secondaria nella provincia di Rimini: evidenze dal progetto RIR" (*technical report*)

- Contini, Dalit, Maria Laura Di Tommaso, and Silvia Mendolia. "The gender gap in mathematics achievement: Evidence from Italian data." *Economics of Education Review* 58 (2017): 32-42.
- O'DEA, R. E., LAGISZ, M., JENNIONS, M. D. & NAKAGAWA, S. (2018). Gender differences in individual variation in academic grades fail to fit expected patterns for stem. *Nature communications* 9, 1–8.
- VOYER, D. & VOYER, S. D. (2014). Gender differences in scholastic achievement: a meta-analysis. *Psychological bulletin* 140, 1174.



GRAZIE PER L'ATTENZIONE